муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 25 г. Орла»

**Конспект по экологии**

**«Книга леса»**

Подготовила воспитатель:

высшей квалификационной

категории

Берлова Елена Николаевна

Орел, 2024г.

Цели: уточнять и расширять представление о лесе и его обитателях.

Задачи:

* закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частых и обобщенных понятий;
* сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса, учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу;
* развивать критическое мышление у детей старшего дошкольного возраста;
* воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.

Материал: деревья для моделирования леса; карточки с изображениями животных, растений, птиц, насекомых, живущих в лесу; натуральные предметы и муляжи: орехи, грибы, жёлуди, мёд; стрелки для составления «цепочек»; доски; модели неживой природы (солнце, воздух, вода, свет).

*Ход занятия.*

Педагог предлагает детям радостную атмосферу.

*Игра «Хорошее настроение».*

Хорошим настроением                                *Дети идут по кругу*

Хотим мы похвалиться.

Хорошим настроением                                 *передают друг другу*

Хотим мы поделиться.                                 в*оздушные невидимые шары*

С солнышком лучистым                              *качают поднятыми руками*

С облачком пушистым                                 *вправо – влево волнообразно*

С тёплым ветерком

С беленьким цветком                                    *фонарик – цветок*

В хорошем настроении

Хотим мы находиться.

Стадия «Вызов»

- Предложить посмотреть на модели деревьев; картинки с изображением растений, животных, птиц, насекомых, живущих в лесу.

- Предложите, о чем мы будем сегодня говорить на занятии? (подвести детей к самостоятельному озвучиванию темы занятия).

- Сегодня, как раз, кукла Катя, собралась в лес в гости к Лесовичку.

Лесовичок накрывает стол для гостей: шишки, жёлуди, орехи, грибы. Кукла Катя входит неуверенно, озирается по сторонам.

Лесовичок: Здравствуй Катя, проходи, буду тебя угощать.

Кукла: Здравствуй Лесовичок – ой, как мне страшно! Я пока к тебе шла, чуть не умерла от страха. Темно у тебя в лесу, фонарей нет, всё шуршит, шевелится. Съест меня кто-нибудь в твоем лесу! Попаду на обед к какому – нибудь хищному зверю!

Лесовичок: Да не бойся ты, трусишка! Смотри, как тебя лесные жители встречают, сколько вкусного принесли! (рассматриваем угощение)

Лесовичок предлагает определить, кто из лесных жителей, что принёс.

*Дидактическая игра «Кто что принёс?».*

Катя: Я всё равно боюсь! Вот сейчас только сяду за стол – из – за куста кто – нибудь и выскочит!

Лесовичок: Не бойся! У меня в лесу все живут, по правилам и никто ни на кого просто так не кидается! Ты посиди и посмотри, а мы все тебе объясним.

Педагог предлагает детям посмотреть на разложенные картинки с изображением растений, животных, птиц, насекомых, живущих в лесу.

*Прием «Тонкие и толстые вопросы».*

Дает первое задание.

Выбрать все карточки с изображением растений и поместить их на доске (сосна, дуб, рябина, грибы, кустарники, цветы и т.д.).

Проверив правильность выполнения задания, даем второе.

Найти животных, которые питаются этими растениями и поместить на вторую доску (гусеницы, жуки, пчёлы, бабочки; травоядные животные – мыши, зайцы, олени, лоси, кабаны и т.д.).

Проверяем задание.

Найти животных, которые питаются теми, кто расположен на 2-ой доске. Здесь насекомоядные птицы, ежи, лисы и др. мелкие хищники.

Проверяем задание.

Поместить на доске изображение животных – хищников, которые охотятся на более мелких зверей и птиц (волки, медведи, рыси, хищные птицы).

Педагог делает вывод: растения «кормят» насекомых и мелких животных, насекомые и мелкие животные «кормят» более крупных животных, а они в свою очередь – хищников. Все сыты? А кто кормит растения? (солнце, вода, воздух, свет – выставляем модели)

Предложить детям составить маленькие «цепочки питания»: показать образец детям, помочь каждому ребенку составить свою «цепочку»: цветок-бабочка-синица-сова и т.д.

Проверяем правильность выполнения задания и объяснение детей.

*Приём «Пирамида предсказаний»*

Вопросы детям:

-Кто останется голодным, если пропадут все насекомые?

-Если исчезнут деревья?

-Если пропадут цветы?

Дети объясняют, к чему приведут нарушения «цепочек».

*Разминка «Мы с друзьями».*

Мы с друзьями, мы с друзьями

1,2,3,4,5

Будем дружно, будем точно

Все движенья выполнять!

Руки выше поднимаем

А потом их опускаем

1,2,3,4,5

Эй, дружок не отставать!

Превратимся мы в зайчат

Прыгнем 8 раз подряд

1,2,3,4,5.

*Приём «Мозговой штурм».*

Предложить детям подумать, можно ли включить в «пищевые цепочки» человека. Дети выдвигают свои версии. Затем педагог говорит о том, что человек – самый сильный, он может попасть в любую часть «цепочки». Но человек не только самый сильный, но и самый умный. Он никогда не будет просто так нарушать жизнь растений и животных.

Вопросы детям:

-Как может человек использовать растения леса?

-А что будет делать, чтобы не навредить растениям?

- А как человек может использовать животных леса?

Ответы детей, вывод.

Педагог: Заняться охотой на зверей и птиц могут только охотники или лесничие. Это люди, которые знают правил охоты и имеют на это разрешение. Те, кто занимается охотой без разрешения, называются браконьерами. Таких людей наказывают.

Далее педагог обращается к кукле Кате, спрашивает её, поняла ли она, что в лесу все живут по правилам и правила эти никто не нарушает; что в лесу все друг другу нужны, все полезны. Катя соглашается.

*Игра – рефлексия.*

Предложить детям игру «Закончи предложение».

- Мне сегодня понравилось……..(ответы детей)

-Мне было интересно……………(ответы детей)

-Мне было трудно……………….(ответы детей).